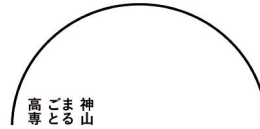


入学志願者調査書

見本



| | | | | | | | | |
|------|--|------|--|-------|---|---|---|---|
| フリガナ | | 受験番号 | | 生年月日 | 年 | 月 | 日 | 生 |
| 氏名 | | 性別 | | 入学年月日 | 年 | 月 | 日 | |
| | | | | 卒業年月日 | 年 | 月 | 日 | |

| 教科 | 評定 (5段階) | | | 第3学年の観点別学習状況 (3段階) | | 項目 | 欠席日数 | 遅刻回数 | 早退回数 | 左記の主な理由 | | |
|----------|----------|----|----|-------------------------|--|-------|---|---|-----------|---------|----|----|
| | 1年 | 2年 | 3年 | A「特に良い」 B「普通」 C「努力を要する」 | | | | | | 欠席 | 遅刻 | 早退 |
| 国語 | | | | 知識・技能 | | 1年 | | | | 欠席 | | |
| | | | | 思考・判断・表現 | | | 遅刻 | | | | | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | | | 早退 | | | | | |
| 社会 | | | | 知識・技能 | | 2年 | | | | 欠席 | | |
| | | | | 思考・判断・表現 | | | 遅刻 | | | | | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | | | 早退 | | | | | |
| 数学 | | | | 知識・技能 | | 3年 | | | | 欠席 | | |
| | | | | 思考・判断・表現 | | | 遅刻 | | | | | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | | | 早退 | | | | | |
| 理科 | | | | 知識・技能 | | 行動の記録 | A「特に良い」 B「良い」 C「普通」 D「悪い」の4段階で入力してください。 | | | | | |
| | | | | 思考・判断・表現 | | | 基本的な生活習慣 | | 思いやり・協力 | | | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | | | 健康・体力の向上 | | 生命尊重・自然愛護 | | | |
| 外国語 (英語) | | | | 知識・技能 | | | 自主・自律 | | 勤労・奉仕 | | | |
| | | | | 思考・判断・表現 | | | 責任感 | | 公正・公平 | | | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | | | 創意工夫 | | 公共心・公德心 | | | |
| 音楽 | | | | 知識・技能 | | | 総合所見 | 総合的な学習の時間や課外活動（部活動・生徒会活動・委員会活動など）やその他校外での活動において、本人の中学校生活について知ることができる活動内容や役割を記入してください。 | | | | |
| | | | | 思考・判断・表現 | | | | | | | | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | | | | | | | | |
| 美術 | | | | 知識・技能 | | | | | | | | |
| | | | | 思考・判断・表現 | | | | | | | | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | | | | | | | | |
| 保健体育 | | | | 知識・技能 | | | | | | | | |
| | | | | 思考・判断・表現 | | | | | | | | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | | | | | | | | |
| 技術・家庭 | | | | 知識・技能 | | | | | | | | |
| | | | | 思考・判断・表現 | | | | | | | | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | |

上記記載事項に誤りのないことを証明します。

年 月 日

学校名

電話番号

学校長名

職印

記載者名

印

入学志願者調査書

入力例

高
専
と
る
山

| | | | | | |
|------|----------|------|--------|-------|-------------------|
| フリガナ | カミヤマ マルコ | 受験番号 | 250000 | 生年月日 | 2009年 10月 1日 生 |
| 氏名 | 神山 丸子 | 性別 | 女 | 入学年月日 | 2022年 4月 1日 入学 |
| | | | | 卒業年月日 | 2025年 3月 31日 卒業見込 |

| 教科 | 評定 (5段階) | | | 第3学年の観点別学習状況 (3段階) | | 項目 | 欠席日数 | 遅刻回数 | 早退回数 | 左記の主な理由 | | | | | | | | | | |
|---------|----------|----|----|-------------------------|---|-------|---|--|-----------|---------|----|-----------|----|---|----|------------------|---|---|----|---------------|
| | 1年 | 2年 | 3年 | A「特に良い」 B「普通」 C「努力を要する」 | | | | | | 欠席 | 遅刻 | 早退 | 理由 | | | | | | | |
| 国語 | 4 | 5 | 4 | 知識・技能 | A | 出欠の記録 | 1年 | 2 | 15 | 0 | 欠席 | 風邪、定期的な通院 | | | | | | | | |
| | | | | 思考・判断・表現 | B | | | | | | 遅刻 | 保健室登校 | | | | | | | | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | A | | | | | | 早退 | | | | | | | | | |
| 社会 | 3 | 2 | 4 | 知識・技能 | B | | | | | | 2年 | 12 | 0 | 2 | 欠席 | 海外の国際交流プログラムへの参加 | | | | |
| | | | | 思考・判断・表現 | B | | | | | | | | | | 遅刻 | | | | | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | B | | | | | | | | | | 早退 | 通院 | | | | |
| 数学 | 2 | 4 | 5 | 知識・技能 | A | | | | | | | | | | 3年 | 5 | 0 | 0 | 欠席 | 怪我による通院、家庭の事情 |
| | | | | 思考・判断・表現 | B | | | | | | | | | | | | | | 遅刻 | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | A | | | | | | | | | | | | | | 早退 | |
| 理科 | 3 | 3 | 3 | 知識・技能 | B | 行動の記録 | A「特に良い」 B「良い」 C「普通」 D「悪い」の4段階で入力してください。 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 思考・判断・表現 | C | | 基本的な生活習慣 | B | 思いやり・協力 | B | | | | | | | | | | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | C | | 健康・体力の向上 | C | 生命尊重・自然愛護 | A | | | | | | | | | | |
| 外国語(英語) | 4 | 3 | 4 | 知識・技能 | B | | 自主・自律 | B | 勤労・奉仕 | D | | | | | | | | | | |
| | | | | 思考・判断・表現 | B | | 責任感 | C | 公正・公平 | B | | | | | | | | | | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | B | | 創意工夫 | A | 公共心・公德心 | B | | | | | | | | | | |
| 音楽 | 5 | 5 | 5 | 知識・技能 | A | | 総合所見 | 総合的な学習の時間や課外活動(部活動・生徒会活動・委員会活動など)やその他校外での活動において、本人の中学校生活について知ることができる活動内容や役割を記入してください。 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 思考・判断・表現 | A | | | ・総合的な学習の時間では、地域の環境問題についての調査を行いました。グループで地域の川の水質検査を行い、その結果を基に環境保全の重要性についてプレゼンテーションを行いました。また、調査結果をまとめた報告書を作成し、地域の環境改善に役立つ提案を行いました。 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | A | | | ・部活動では、バスケットボール部に所属しており、毎日放課後に練習を行い、週末には試合に出場しました。チームの一員として協力し合いながら、技術の向上とチームワークの大切さを学びました。また、キャプテンとして部員をまとめ、練習メニューの考案や試合の戦略を立てるなど、リーダーシップを発揮しました。 | | | | | | | | | | | | |
| 美術 | 3 | 2 | 4 | 知識・技能 | C | | | ・生徒会活動では、学年代表として文化祭の企画・運営に参加しました。各クラスの出し物の調整や予算の管理、当日の運営サポートを行いました。特に、文化祭のフィナーレイベントの企画では、全校生徒の意見を取り入れたプログラムを作成し、成功を収めました。 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 思考・判断・表現 | B | | | ・校外では地域のボランティア活動に積極的に参加しました。毎月一回、公園の清掃活動を行い、地域の美化に貢献しました。この活動を通じて、地域社会の一員としての責任感と、他者との協力の大切さを学びました。 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | B | | | | | | | | | | | | | | | |
| 保健体育 | 2 | 2 | 2 | 知識・技能 | C | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 思考・判断・表現 | C | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | B | | | | | | | | | | | | | | | |
| 技術・家庭 | 4 | 5 | 4 | 知識・技能 | A | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 思考・判断・表現 | B | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 主体的に学習に取り組む態度 | B | | | | | | | | | | | | | | | |

上記記載事項に誤りのないことを証明します。

2024年 11月 7日

学校名 神山町立まるごと中学校

電話番号 050-1780-2843

学校長名 徳島 まる男

職印

記載者名 名西 こと子

印

補足事項

2025年度 神山まるごと高等専門学校

入学志願者調査書

入力例

香 西 事 務 所

| | | | | | |
|------|---------|------|--------|-------|-------------------|
| フリガナ | カミヤママルコ | 受験番号 | 250000 | 生年月日 | 2009年 10月 1日 生 |
| 氏名 | 神山 丸子 | 性別 | 1 | 入学年月日 | 2022年 1月 1日 入学 |
| | | | | 卒業年月日 | 2025年 3月 31日 卒業見込 |

| 科目 | 評定 (5段階) | | | 第3学年の観点別学習状況 (3段階) | | | 項目 | 欠席日数 | 遅刻回数 | 早退回数 | 左記の主な理由 |
|---------|----------|----|----|--------------------|-------|-----------|----|---------------|------|--|---|
| | 1年 | 2年 | 3年 | A「特に良い」 | B「普通」 | C「努力を要する」 | | | | | |
| 国語 | 4 | 5 | 4 | 知識・技能 | A | 思考・判断・表現 | B | 主体的に学習に取り組む態度 | A | 出欠の記録 1年 2 15 0 2年 12 0 2 3年 5 0 0 | 欠席 嵐祭、定期的な通院 遅刻 保健室登校 早退 欠席 海外の国際交流プログラムへの参加 遅刻 通院 欠席 怪我による通院、家庭の事情 早退 |
| | 3 | 2 | 4 | 知識・技能 | B | 思考・判断・表現 | B | 主体的に学習に取り組む態度 | B | | |
| | 2 | 4 | 5 | 知識・技能 | A | 思考・判断・表現 | B | 主体的に学習に取り組む態度 | A | | |
| 社会 | 3 | 2 | 4 | 知識・技能 | B | 思考・判断・表現 | B | 主体的に学習に取り組む態度 | B | 行動の記録 A「特に良い」 B「良い」 C「普通」 D「悪い」の4段階で入力してください。 | 基本的な生活習慣 B 思いやり・協力 B 健康・体力の向上 C 生命尊重・自然愛護 A 自主・自律 B 勤労・奉仕 D 責任感 C 公正・公平 B 創意工夫 A 公共心・公德心 B |
| | 2 | 4 | 5 | 知識・技能 | A | 思考・判断・表現 | B | 主体的に学習に取り組む態度 | A | | |
| | 3 | 3 | 3 | 知識・技能 | B | 思考・判断・表現 | C | 主体的に学習に取り組む態度 | C | | |
| 数学 | 2 | 4 | 5 | 知識・技能 | A | 思考・判断・表現 | B | 主体的に学習に取り組む態度 | A | 総合所見 7 総合的な学習の時間や課外活動(部活動・生徒会活動・委員会活動など)やその他校外での活動において、本人の中学校生活について知ることができる活動内容や役割を記入してください。 | 総合的な学習の時間では、地域の環境問題についての調査を行いました。グループで地域の川の水質検査を行い、その結果を基に環境保全の重要性についてプレゼンテーションを行いました。また、調査結果をもとめた報告書を作成し、地域の環境改善に役立つ提案を行いました。 部活動では、バスケットボール部に所属し、毎日の放課後に練習を行い、週末には試合に出場しました。チームの一員として責任感を持ちながら、技術の向上とチームワークの大切さを学びました。また、キャプテンとして部員をまとめ、練習メニューの考案や試合の戦術を立てるなど、リーダーシップを発揮しました。 生徒会活動では、学年代表として文化祭の企画・運営に参加しました。各クラスの出し物の調整や予算の管理、当日の運営サポートを行いました。特に、文化祭のフィナーレイベントの企画では、全校生徒の参加を促すためのプログラムを考案し、成功を収めました。 校外では地域のボランティア活動に積極的に参加しました。毎月一回、公園の清掃活動を行い、地域の美化に貢献しました。この活動を通じて、地域社会の一員としての責任感と、他者との協力大切さを学びました。 |
| | 3 | 3 | 3 | 知識・技能 | B | 思考・判断・表現 | C | 主体的に学習に取り組む態度 | C | | |
| | 3 | 3 | 3 | 知識・技能 | B | 思考・判断・表現 | C | 主体的に学習に取り組む態度 | C | | |
| 外国語(英語) | 3 | 3 | 4 | 知識・技能 | B | 思考・判断・表現 | B | 主体的に学習に取り組む態度 | B | 総合所見 7 総合的な学習の時間や課外活動(部活動・生徒会活動・委員会活動など)やその他校外での活動において、本人の中学校生活について知ることができる活動内容や役割を記入してください。 | 総合的な学習の時間では、地域の環境問題についての調査を行いました。グループで地域の川の水質検査を行い、その結果を基に環境保全の重要性についてプレゼンテーションを行いました。また、調査結果をもとめた報告書を作成し、地域の環境改善に役立つ提案を行いました。 部活動では、バスケットボール部に所属し、毎日の放課後に練習を行い、週末には試合に出場しました。チームの一員として責任感を持ちながら、技術の向上とチームワークの大切さを学びました。また、キャプテンとして部員をまとめ、練習メニューの考案や試合の戦術を立てるなど、リーダーシップを発揮しました。 生徒会活動では、学年代表として文化祭の企画・運営に参加しました。各クラスの出し物の調整や予算の管理、当日の運営サポートを行いました。特に、文化祭のフィナーレイベントの企画では、全校生徒の参加を促すためのプログラムを考案し、成功を収めました。 校外では地域のボランティア活動に積極的に参加しました。毎月一回、公園の清掃活動を行い、地域の美化に貢献しました。この活動を通じて、地域社会の一員としての責任感と、他者との協力大切さを学びました。 |
| | 3 | 3 | 4 | 知識・技能 | B | 思考・判断・表現 | B | 主体的に学習に取り組む態度 | B | | |
| | 3 | 3 | 4 | 知識・技能 | B | 思考・判断・表現 | B | 主体的に学習に取り組む態度 | B | | |
| 音楽 | 5 | 5 | 5 | 知識・技能 | A | 思考・判断・表現 | A | 主体的に学習に取り組む態度 | A | 総合所見 7 総合的な学習の時間や課外活動(部活動・生徒会活動・委員会活動など)やその他校外での活動において、本人の中学校生活について知ることができる活動内容や役割を記入してください。 | 総合的な学習の時間では、地域の環境問題についての調査を行いました。グループで地域の川の水質検査を行い、その結果を基に環境保全の重要性についてプレゼンテーションを行いました。また、調査結果をもとめた報告書を作成し、地域の環境改善に役立つ提案を行いました。 部活動では、バスケットボール部に所属し、毎日の放課後に練習を行い、週末には試合に出場しました。チームの一員として責任感を持ちながら、技術の向上とチームワークの大切さを学びました。また、キャプテンとして部員をまとめ、練習メニューの考案や試合の戦術を立てるなど、リーダーシップを発揮しました。 生徒会活動では、学年代表として文化祭の企画・運営に参加しました。各クラスの出し物の調整や予算の管理、当日の運営サポートを行いました。特に、文化祭のフィナーレイベントの企画では、全校生徒の参加を促すためのプログラムを考案し、成功を収めました。 校外では地域のボランティア活動に積極的に参加しました。毎月一回、公園の清掃活動を行い、地域の美化に貢献しました。この活動を通じて、地域社会の一員としての責任感と、他者との協力大切さを学びました。 |
| | 5 | 5 | 5 | 知識・技能 | A | 思考・判断・表現 | A | 主体的に学習に取り組む態度 | A | | |
| | 5 | 5 | 5 | 知識・技能 | A | 思考・判断・表現 | A | 主体的に学習に取り組む態度 | A | | |
| 美術 | 3 | 2 | 4 | 知識・技能 | B | 思考・判断・表現 | B | 主体的に学習に取り組む態度 | B | 総合所見 7 総合的な学習の時間や課外活動(部活動・生徒会活動・委員会活動など)やその他校外での活動において、本人の中学校生活について知ることができる活動内容や役割を記入してください。 | 総合的な学習の時間では、地域の環境問題についての調査を行いました。グループで地域の川の水質検査を行い、その結果を基に環境保全の重要性についてプレゼンテーションを行いました。また、調査結果をもとめた報告書を作成し、地域の環境改善に役立つ提案を行いました。 部活動では、バスケットボール部に所属し、毎日の放課後に練習を行い、週末には試合に出場しました。チームの一員として責任感を持ちながら、技術の向上とチームワークの大切さを学びました。また、キャプテンとして部員をまとめ、練習メニューの考案や試合の戦術を立てるなど、リーダーシップを発揮しました。 生徒会活動では、学年代表として文化祭の企画・運営に参加しました。各クラスの出し物の調整や予算の管理、当日の運営サポートを行いました。特に、文化祭のフィナーレイベントの企画では、全校生徒の参加を促すためのプログラムを考案し、成功を収めました。 校外では地域のボランティア活動に積極的に参加しました。毎月一回、公園の清掃活動を行い、地域の美化に貢献しました。この活動を通じて、地域社会の一員としての責任感と、他者との協力大切さを学びました。 |
| | 3 | 2 | 4 | 知識・技能 | B | 思考・判断・表現 | B | 主体的に学習に取り組む態度 | B | | |
| | 3 | 2 | 4 | 知識・技能 | B | 思考・判断・表現 | B | 主体的に学習に取り組む態度 | B | | |
| 保健体育 | 2 | 2 | 2 | 知識・技能 | C | 思考・判断・表現 | C | 主体的に学習に取り組む態度 | C | 総合所見 7 総合的な学習の時間や課外活動(部活動・生徒会活動・委員会活動など)やその他校外での活動において、本人の中学校生活について知ることができる活動内容や役割を記入してください。 | 総合的な学習の時間では、地域の環境問題についての調査を行いました。グループで地域の川の水質検査を行い、その結果を基に環境保全の重要性についてプレゼンテーションを行いました。また、調査結果をもとめた報告書を作成し、地域の環境改善に役立つ提案を行いました。 部活動では、バスケットボール部に所属し、毎日の放課後に練習を行い、週末には試合に出場しました。チームの一員として責任感を持ちながら、技術の向上とチームワークの大切さを学びました。また、キャプテンとして部員をまとめ、練習メニューの考案や試合の戦術を立てるなど、リーダーシップを発揮しました。 生徒会活動では、学年代表として文化祭の企画・運営に参加しました。各クラスの出し物の調整や予算の管理、当日の運営サポートを行いました。特に、文化祭のフィナーレイベントの企画では、全校生徒の参加を促すためのプログラムを考案し、成功を収めました。 校外では地域のボランティア活動に積極的に参加しました。毎月一回、公園の清掃活動を行い、地域の美化に貢献しました。この活動を通じて、地域社会の一員としての責任感と、他者との協力大切さを学びました。 |
| | 2 | 2 | 2 | 知識・技能 | C | 思考・判断・表現 | C | 主体的に学習に取り組む態度 | C | | |
| | 2 | 2 | 2 | 知識・技能 | C | 思考・判断・表現 | C | 主体的に学習に取り組む態度 | C | | |
| 技術・家庭 | 4 | 5 | 4 | 知識・技能 | A | 思考・判断・表現 | B | 主体的に学習に取り組む態度 | B | 総合所見 7 総合的な学習の時間や課外活動(部活動・生徒会活動・委員会活動など)やその他校外での活動において、本人の中学校生活について知ることができる活動内容や役割を記入してください。 | 総合的な学習の時間では、地域の環境問題についての調査を行いました。グループで地域の川の水質検査を行い、その結果を基に環境保全の重要性についてプレゼンテーションを行いました。また、調査結果をもとめた報告書を作成し、地域の環境改善に役立つ提案を行いました。 部活動では、バスケットボール部に所属し、毎日の放課後に練習を行い、週末には試合に出場しました。チームの一員として責任感を持ちながら、技術の向上とチームワークの大切さを学びました。また、キャプテンとして部員をまとめ、練習メニューの考案や試合の戦術を立てるなど、リーダーシップを発揮しました。 生徒会活動では、学年代表として文化祭の企画・運営に参加しました。各クラスの出し物の調整や予算の管理、当日の運営サポートを行いました。特に、文化祭のフィナーレイベントの企画では、全校生徒の参加を促すためのプログラムを考案し、成功を収めました。 校外では地域のボランティア活動に積極的に参加しました。毎月一回、公園の清掃活動を行い、地域の美化に貢献しました。この活動を通じて、地域社会の一員としての責任感と、他者との協力大切さを学びました。 |
| | 4 | 5 | 4 | 知識・技能 | A | 思考・判断・表現 | B | 主体的に学習に取り組む態度 | B | | |
| | 4 | 5 | 4 | 知識・技能 | A | 思考・判断・表現 | B | 主体的に学習に取り組む態度 | B | | |

上記記載事項に誤りがないことを証明します。

2024年 11月 7日

学校名 神山町立まるごと中学校

電話番号 050-1780-2843

学校長名 徳島 まる男

職印

記載者名 名西 こと子

印

① 「男・女・その他」から選択してください。

② 入学年月日について、転入の場合は、「転入」を選択し、転入年月日を入力してください。卒業年月日について、在学中(卒業見込)の場合は、「卒業見込」を選択し、卒業予定年を入力してください。小・中一貫校の場合は、中等部への進学年を記入してください。

③ 3年時の評定は1学期または前期までのものを記入してください。過年度生のみ3学年の評定を入力してください。国数社理英の5科目のうち評定2以下の科目がある場合(評定が入力できない場合も含む)は、「補足事項申告書が必要なケース」に該当します。本ページ下部の説明を確認して必要書類を用意してください。

④ 令和3年3月以前に卒業した方については観点別学習状況に入力の必要はありません。A「特に良い」とC「努力を要する」ものを明確にし、それ以外はB「普通」とし、必ずA～Cのいずれかを入力してください。

⑤ 不登校の生徒が学校外の施設において相談・指導を受け、出席扱いとなった場合には、出席扱いとした日数を入力してください。中学校3年間のいずれかの学年で、欠席・遅刻・早退のいずれかが10日以上ある場合には、「補足事項申告書が必要なケース」に該当します。本ページ下部の説明を確認して必要書類を用意してください。

⑥ A「特に良い」 B「良い」 C「普通」 D「悪い」の4段階のいずれかを必ず入力してください。

⑦ 総合的な学習の時間や課外活動(部活動・生徒会活動・委員会活動など)やその他校外での活動における、本人の中学校生活について知ることができる活動内容や役割を記入してください。

⑧ 転入の場合はその旨と事由を、過年度卒業の場合は、卒業後の状況を記入してください。

補足事項申告書が必要なケース

下記いずれかの条件に該当する場合は、「a.学校 / b.本人 / c.その他の機関 からの補足事項申告書」の様式のうちから、それぞれの立場に応じた補足事項申告書の提出が必要です。

1. 国数社理英の5科目のうち 評定2以下の科目がある場合

必須 「a.学校からの補足事項申告書」の①と③を記入し、在籍校が提出する

任意 「b.本人からの補足事項申告書」の①と③を記入し、本人が提出する

3. 国数社理英の5科目のうち評定2以下の科目があり、かつ、中学校3年間のいずれかの学年で、欠席・遅刻・早退のいずれかが10日以上ある場合

必須 「a.学校からの補足事項申告書」の①と②と③を記入し、在籍校が提出する

任意 「b.本人からの補足事項申告書」の①と②と③を記入し、本人が提出する

2. 中学校3年間のいずれかの学年で、欠席・遅刻・早退のいずれかが10日以上ある場合

必須 「a.学校からの補足事項申告書」の①と②を記入し、在籍校が提出する

任意 「b.本人からの補足事項申告書」の①と②を記入し、本人が提出する

4. 1,2,3いずれかに該当し、かつ、在籍校で記載できる情報が不足している場合

(オルタナティブスクールに通学しており、在籍校には通っていない場合など)

必須 該当の提出物a,bに加えて、「c.その他の機関からの補足事項申告書」の作成を、本人又は在籍校からオルタナティブスクールなどのその他の機関に依頼し、在籍校が合わせて提出する